

Les examens d'admission



OP

LES EXAMENS D'ADMISSION

SOMMAIRE		Pages
INTRODUCTION		2 - 3
1.	LA PRÉPARATION DE L'EXAMEN Se préparer seul ou avec de l'aide? Et le trac?	4 - 5
2.	LES BRANCHES	
2.1	Le français <i>Exemples d'examens de français</i> <i>La rédaction - composition - dissertation</i> <i>La dictée</i> <i>La compréhension de textes</i> <i>Variante: les familles de mots</i> <i>Les exercices classiques: grammaire, orthographe</i>	6 - 7
2.2	L'allemand <i>Exemples d'examens d'allemand</i>	8 - 11
2.3	L'anglais	12 - 13
2.4	Les mathématiques	14 - 16
2.5	Les branches pratiques <i>Les critères de correction retenus</i> <i>Le dossier de candidature</i>	17 - 18
3.	LES TESTS PSYCHOTECHNIQUES Attention, concentration Suites logiques Trouver l'intrus Analogies	19 - 21
4.	CULTURE GÉNÉRALE En géographie En histoire En économie, instruction civique	22
5.	PRÉPARATION: LA VARIANTE LUDIQUE	23
6.	QUELQUES PROFESSIONS ET CE QUI EST DEMANDÉ Carrosserie Polydesigner 3D Installateur-électricien(ne), électricien(ne) de montage, télématicien(ne) Technicien(ne) - dentiste Professions de l'industrie graphique Mécatronicien(ne) d'automobiles, mécanicien(ne) en maintenance d'automobiles, assistant(e) en maintenance d'automobiles	23 - 24
7.	APRÈS UNE FORMATION DE BASE	25
8.	RÉFÉRENCES	26 - 27

INTRODUCTION

Beaucoup paniquent à l'idée de passer un examen. Il est vrai qu'il s'agit d'un événement important, à ne pas prendre à la légère: personne ne peut être certain à l'avance de le réussir. Par contre, on peut y arriver plus ou moins bien préparé. Le but de cette brochure est de vous aider dans cette préparation.

Trois types d'examens nous intéressent ici.

- L'examen de niveau. Une institution veut s'assurer que les candidats destinés à suivre son cursus n'ont pas de graves lacunes qui compromettraient le succès des études dans l'établissement. Dans ce cas, vos connaissances doivent correspondre au minimum exigé par celui-ci. Tous les candidats qui répondent à ces exigences seront admis.
- Le concours d'admission. Atteindre un niveau minimum n'est plus suffisant. Le nombre d'élèves atteignant ce niveau est de beaucoup supérieur aux capacités d'accueil de l'établissement. L'école se réserve le droit de n'accepter que ceux qu'elle juge les meilleurs, selon ses propres critères. Concrètement, cela signifie qu'il faut viser haut. Plus le nombre de candidats est élevé par rapport au nombre de places disponibles, plus minces sont les chances de figurer parmi les élus.
- Les tests de sélection. Cette procédure concerne les entreprises qui désirent choisir leur candidat à l'apprentissage parmi de nombreux postulants. Certaines écoles sont également concernées lorsqu'elles se trouvent à la limite de leur capacité d'accueil. Si trop d'élèves réussissent l'examen, et que l'ouverture d'une classe supplémentaire n'est pas à l'ordre du jour, nous nous trouvons à cheval entre l'examen et le concours. Souvent d'autres éléments sont inclus dans la procédure en plus des connaissances scolaires:
 - tests psychotechniques ou tests de personnalité
 - entretien, avec ou sans les parents, selon l'entreprise ou l'école
 - rapport de stage, certificat de stage, évaluation ou recommandation faite par les enseignants de l'école précédente

Les écoles moyennes supérieures

La plupart des écoles du secondaire II jouent sur la clarté en informant sur leur procédure de sélection.

- Elles publient régulièrement les délais d'inscription et dates d'examens, aussi bien auprès des écoles obligatoires, des offices d'orientation que dans la presse régionale. On peut également contacter le secrétariat de l'école par téléphone en cas de doute.
- Elles décrivent explicitement leurs exigences en indiquant sur quels programmes elles se basent et dans quelles branches les élèves sont évalués.
- Souvent, elles mettent à disposition des candidats des prototypes d'anciens examens. Ceux-ci sont envoyés dans les écoles secondaires afin qu'ils soient diffusés auprès des élèves intéressés. On trouve parfois des prototypes d'anciens examens sur le site internet des écoles. Tous les exemples de cette brochure pour les branches français, allemand et mathématiques sont issus de tels examens.

Les entreprises

Les entreprises formatrices d'apprentis ont une totale liberté dans la façon de choisir parmi les candidats intéressés. Dans certaines professions, on trouve plus de 20 postulants pour une seule place et la question de choisir le «bon» candidat devient épineuse.

Il existe différents moyens pour choisir ses apprentis, et parmi eux figurent les tests. Les cas suivants peuvent se présenter:

- L'entreprise organise elle-même les examens. Ils peuvent être assez légers, constitués de manière empirique ou être méticuleusement élaborés, s'appuyer sur des dizaines d'années de recherche, comme cela arrive dans de grandes entreprises.
- L'association professionnelle organise cet examen et donne le résultat, soit à l'entreprise qui a inscrit le candidat, soit au candidat lui-même, qui en enverra une copie à l'entreprise.
- Une entreprise externe est mandatée pour accomplir cette sélection.

Ce procédé a tendance à se généraliser. Actuellement, 2 entreprises privées se partagent ce marché en Suisse romande. Il s'agit de Multicheck et de Basic-check. D'autres peuvent venir s'y ajouter naturellement.

Multicheck organise diverses sessions dans toute la Suisse. Il est possible de passer les tests à Bienne, Delémont, Neuchâtel, Genève. Les organisateurs disposent de plusieurs batteries d'examen selon les professions visées: technique, commercial, commerce de détail, etc. Une partie de l'examen se déroule à l'ordinateur et une autre partie plus classique est de type papier-crayon. À l'ordinateur, il s'agit de questions à choix multiple: on vous pose une question, on vous suggère plusieurs réponses possibles, et parmi celles-ci, une seule est correcte. Vous devez la sélectionner à l'aide de la souris. Ce type d'examen permet de cerner aussi la gestion du temps par les candidats.

Basic-check procède de la même façon; on peut le faire à Berne et à Neuchâtel dans la région.

Adresses:

www.multicheck.ch Multicheck AG Papiermühlestrasse 9 3013 Berne 031 336 66 09	www.basic-check.ch Mme Alice Gubler Au Grand Bois 19 1846 Chessel 0840 022 742
--	---



1. LA PRÉPARATION DE L'EXAMEN

Elle commence longtemps avant l'examen. Pour se préparer, il est bon de se poser les questions suivantes:

- quand aura lieu l'examen (date)?
- comment s'y rendre si ce n'est pas dans ma ville?
- en quoi consiste-t-il? Est-il oral ou écrit? Sur quelles matières et quel programme porte-t-il?

Si les écoles moyennes supérieures de type gymnase ou école de commerce ont des exigences dans 3 disciplines (français, allemand, mathématiques), les écoles de métiers techniques n'exigent pas une deuxième langue, sont moins strictes en français mais demeurent intraitables avec les différents domaines des mathématiques. Enfin, les écoles d'art mettent l'accent sur des réalisations personnelles en relation avec leur spécialité. Les points suivants doivent encore être connus avant la date fatidique:

- étendue de la matière à maîtriser?
- peut-on avoir recours à des moyens auxiliaires pendant l'examen (dictionnaire, calculatrice, autre...) et si oui, lesquels?
- y a-t-il un préalable à remplir impérativement avant le jour de l'examen? Par exemple, un stage ou tout simplement le paiement d'une taxe d'examen?

Une fois en possession de ces éléments, il est avantageux de planifier cette préparation afin de ne pas être pris de court et de se retrouver à une semaine de l'examen avec tout à préparer.

Planifier, cela veut dire:

- ✓ faire un bilan honnête de ses points forts et de ses points faibles en relation avec les exigences de l'examen;
- ✓ chercher comment remédier à ses points faibles puis se mettre au travail; s'y prendre le plus tôt possible et avancer progressivement;
- ✓ prévoir des moments pour les imprévus avant les examens;
- ✓ penser aux détails administratifs évoqués ci-dessus (documents utiles, convocation, émolument payé, etc.). Pour approfondir votre préparation, vous pouvez demander l'aide de vos parents dans la mesure où ils ont des compétences particulières dans un des domaines, ou faire appel à un répétiteur privé. De nombreux étudiants ou étudiantes sont ravis à l'idée de donner quelques leçons dans une matière de prédilection. Enfin, si vous êtes du genre indépendant, vous pouvez vous procurer en librairie des manuels d'entraînement avec des exercices corrigés.

Se préparer seul ou avec de l'aide?

Cela va de soi, mais c'est encore mieux si on le dit: personne ne peut faire l'examen à votre place. Comme les contenus des examens sont basés sur les programmes de l'école obligatoire, **c'est en travaillant régulièrement durant les 3 dernières années** que l'on assure la préparation la plus efficace.

Cependant, il peut arriver que vous n'ayez découvert que tardivement l'importance d'une branche pourtant cruciale pour accéder à la filière de votre choix. Ou que pour une raison ou pour une autre, il y ait un grand décalage entre votre niveau actuel et le niveau exigé par l'établissement de formation. Dans ce cas, il faut chercher qui peut vous aider à combler vos lacunes dans telle ou telle matière avant la date fatidique. Si vous travaillez bien en classe et que votre volonté de progresser est visible, il est très probable que vos enseignants soient d'accord de vous donner quelques exercices supplémentaires puis de les corriger. Ils accepteront également volontiers de corriger les exercices que vous aurez pu vous procurer auprès des écoles organisant des examens.

Et le trac?

Le trac de base est une réaction normale dans toutes les situations exceptionnelles, comme par exemple une compétition sportive, une représentation théâtrale, et les examens font partie de ces événements puisque vous êtes jugé-e par des tiers. Trop peu de trac peut être nuisible et vous faire travailler au-dessous de votre potentiel réel. À l'inverse, lorsque le trac est trop important, qu'il court-circuite la mémoire et produit des effets indésirables, surtout lors d'examens oraux, il vaut la peine d'entreprendre quelque chose pour éliminer ces effets nuisibles. Que l'on pense aux mains moites, à l'hypersudation, à la voix chevrotante, et la sensation d'avoir tout oublié.

Dans ce genre de situation, il peut être avantageux de suivre un cours de préparation aux examens basé sur la relaxation. De tels cours sont régulièrement proposés en Suisse romande. Beaucoup sont bâtis sur l'outil principal à notre disposition: la respiration.

Ci-dessous, nous vous proposons quelques exercices.

Lorsque survient le stress, les muscles du ventre se contractent, le cœur bat plus vite et la respiration se fait plus courte. Une respiration par le ventre détend les muscles et calme aussi bien l'organisme que la tête. De plus, le volume d'air inspiré étant plus grand, cette respiration nous procure une meilleure oxygénation du cerveau. En pratique, on se concentre sur son ventre, qui sort à l'inspiration et qui rentre à l'expiration. Essayez de faire entre 6 et 8 cycles complets d'inspiration – expiration par minute durant 4 à 5 minutes.

Autre exercice: astreignez-vous à compter à rebours en sautant des chiffres. Par exemple, à partir de 500, en enlevant 3 à chaque fois: 500, 497, 494, 491... Le but est de centrer son esprit sur un sujet précis. Quand vous pensez aux soustractions, vous ne pensez plus au trac!

Et pour terminer: fixez un point assez éloigné de vous et portez votre attention sur vos pieds, vos mains, vos épaules. Si certaines de ces parties du corps sont contractées, procédez comme en judo: commencez par accompagner la contraction en la renforçant au maximum, puis relâchez la partie tendue d'un seul coup. Procédez à plusieurs reprises avec la même partie du corps jusqu'à avoir épuisé momentanément la tension musculaire qui vous gênait.

2. LES BRANCHES

2.1 Le français

Comme cette brochure est rédigée en français, nous ferons l'hypothèse que vous désirez entrer dans une école sise en Suisse romande, où la langue de base pour l'enseignement est le français. Dès lors l'examen de cette branche a pour principales fonctions de:

- ✓ vérifier votre aptitude à comprendre oralement le français courant, débité à un rythme normal;
- ✓ vérifier votre aptitude à comprendre un texte écrit en français;
- ✓ vérifier votre aptitude à vous exprimer, oralement et par écrit, sans confusion. L'orthographe, sans être du niveau des concours télévisés de dictées, doit être suffisamment élaborée pour que l'on puisse comprendre ce que vous écrivez sans qu'il n'y ait de doute ou de méprise possible.

Certaines formations ont des exigences plus étendues: gymnases, écoles de commerce, école de maturité spécialisée (EMSp) par exemple. Il s'agit non seulement de connaissances élémentaires mais de maîtrise à un niveau supérieur. Il faut disposer d'un vocabulaire riche et nuancé pour exprimer sa pensée; être capable de s'exprimer sur des sujets abstraits, et le faire avec ordre et méthode.

Exemples d'examens de français

Que ce soit pour le premier cas (exigences de base) ou pour le second (maîtrise), les questions sont souvent du même type, ce qui change étant les critères de correction, plus ou moins sévères.

La rédaction - composition – dissertation

Elle est très souvent utilisée car elle permet de tout vérifier: compréhension du titre, expression écrite, vocabulaire utilisé, grammaire (ponctuation, phrases correctes, concordance des temps), orthographe, style. Enfin, il est également possible de se faire une idée sur la façon dont le candidat amène ses idées et ses arguments.

Thèmes proposés: certains font appel à l'imagination, d'autres au débat d'idées. Selon l'école, le temps à disposition, la quantité de texte demandée et les moyens auxiliaires autorisés sont différents.

Pour l'entrée au gymnase, les 3 thèmes suivants étaient proposés; il fallait en choisir un seul et le traiter sur 2 pages au minimum. Temps à disposition: 2.00 h.

1. Expliquez et commentez la phrase suivante:

«*La désobéissance: sans elle, que feraient les enfants, les héros, les artistes?*» (Jean Cocteau)

2. Poursuivez le récit amorcé ci-dessous en tenant compte:

- du personnage campé; vous pouvez aussi en créer d'autres
- du contexte esquissé
- d'éléments présents dans ce début
- de la temporalité et du style de ce début

«*Il bouge tout le temps. Il respire trop vite. C'est fatigant de le regarder. Il est maigre. Si on le touchait, on sentirait les articulations sous la peau, comme quand on cherche à découper un poulet. D'ailleurs on dirait un poulet, de ceux qui se précipitent sous les roues de votre voiture. En classe, à peine le professeur a-t-il ouvert la bouche qu'il dit: je sais, je sais...*»
(Pascal Roze)

3. Rédigez un texte centré sur le thème suivant (c'est aussi le titre):

«*Nuit et brouillard*»

Les écoles de commerce proposent un choix similaire. Les sujets sont un peu plus faciles.

À traiter en 2 heures, dictionnaire autorisé:

- *À quelle époque souhaiteriez-vous passer votre vie si vous pouviez choisir? Expliquer pourquoi.*

À traiter sur 2 pages au minimum:

- *Vers les barreaux de ma cellule, j'aperçois la rue, la vie qui grouille... Compléter le récit.*

À traiter en 60 minutes, sans dictionnaire:

- *Est-il légitime de dire: le travail c'est la liberté?*

La dictée

C'est la bête noire de beaucoup de candidats. Selon l'école envisagée, la dictée sera plus ou moins facile. Il peut s'agir d'un article de journal, de l'extrait d'un livre ou d'un texte inventé de toutes pièces pour glisser quelques pièges dont la langue française a le secret.

La dictée ci-dessous a été proposée à l'examen des 3 écoles de commerce. Il va de soi qu'aucun moyen auxiliaire n'était autorisé.

«Au restaurant Le Bled, à l'est de Neuchâtel, le client est roi. Et pour une fois, la formule n'est pas usurpée. Tous les midis, depuis le mois d'avril, le patron Hocine Akrid propose une carte de chaque saison où les menus ne sont pas suivis d'un prix, mais de points de suspension. Au terme du repas, ce sont les clients qui décident du montant qu'ils comptent régler, sauf pour les boissons.

Le chef marocain sourit: «Cette idée m'est venue un peu par hasard lorsque j'ai vu, en 2009, en surfant sur Internet, qu'un restaurant londonien avait lancé le concept, imité par un établissement parisien. Qui ne risque rien n'a rien, et c'est intéressant.»

Mais c'est bien en Amérique du Nord que tout avait commencé, et aux États-Unis, certains patrons, pour éviter que la clientèle se sente gênée, laissent une boîte au trésor où les gens peuvent déposer leur dû, ou alors ils paient par carte de crédit, discrètement, à l'aide d'une machine.

Hocine Akrid estime qu'en temps de crise, cette manière de procéder est juste et, de plus, elle favorise le dialogue et le partage. Mais s'il a du cœur, il a aussi le sens des affaires. Il espère que son initiative lui permettra de mieux se faire connaître et attirera plus de monde encore. Car sa situation en marge de la ville a freiné la venue des cadres, des employés et des étudiants.

Cependant, si l'expérience ne devait rapporter aucun bénéfice, il y mettrait fin, c'est sûr.»

«Le Temps, 22 juillet 2009»

La compréhension de textes

Après avoir pris connaissance d'un texte, vous devez expliquer des expressions, trouver des synonymes, antonymes ou donner des explications à propos de certains passages ou phrases.

Les textes proposés peuvent être longs et comporter des mots rares, à saisir avec le contexte.

Variante: les familles de mots.

Le CEFF santé – social de St-Imier demandait de donner des mots de la même famille; les mots de base étaient tirés d'un texte sur lequel on posait d'autres questions, mais on peut résoudre ces problèmes sans avoir lu le texte d'origine.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. <i>Loi (adjectif)</i> | 4. <i>La conviction (écrire le verbe de la famille)</i> |
| 2. <i>S'obstiner (adverbe)</i> | 2. <i>Distinguer (adjectif)</i> |
| 3. <i>On peut (substantif)</i> | 5. <i>Indiquer (substantif)</i> |

2.2 L'allemand

Lorsqu'il y a un examen d'allemand, il faut comprendre l'allemand comme «première langue étrangère». Le niveau atteint en fin de scolarité varie en fonction de la section où vous vous trouvez (prégymnasiale, moderne, générale): les écoles supérieures mentionnent leurs exigences, soit par rapport au niveau, soit par rapport à un plan d'étude à maîtriser.

Selon la filière choisie, l'importance et les exigences sont plus ou moins grandes. Elles sont élevées pour une école de type gymnasial, moyennes pour les écoles de commerce et l'EMSp ainsi que pour certains apprentissages. Pour les maturités professionnelles, les exigences divergent également: le coefficient est plus haut pour la section maturité commerciale que pour la maturité technique.

Dans les apprentissages en entreprise: mis à part certaines professions qui intègrent l'allemand dans les cours à l'école professionnelle¹, on n'attend pas de vous de compétences particulières dans la langue écrite. Par contre, dans certaines professions où le contact joue un rôle important, on sera heureux si vous êtes capable de vous exprimer, même simplement, en allemand ou en dialecte germanique local.

Les examens écrits d'allemand comprennent souvent des traductions, des phrases à transformer (mettre au passé, au pluriel, à la première personne) ou à compléter (placer la bonne préposition et accorder les articles, pronoms et adjectifs). Ce qui distinguera la difficulté d'un examen par rapport à un autre sera l'étendue du vocabulaire à maîtriser, l'étendue des connaissances grammaticales et le nombre de petits pièges (germanismes, expressions typiques) contenus dans le texte.

¹ La liste de ces professions se trouve dans la brochure «De l'école aux cours professionnels», éd. CSFO 2011.

Exemples d'examens d'allemand

Traduction - École supérieure de commerce

- | | |
|----|--|
| 1. | <i>Elle a manqué son train, parce qu'elle a dormi trop longtemps.</i> |
| 2. | <i>Je regrette, mais je n'ai pas le temps de défaire (déballer) ma valise maintenant.</i> |
| 3. | <i>Qu'est-ce que tu aimerais mieux: une tranche de pain noir avec du fromage français ou un morceau de tourte au chocolat (mot composé)?</i> |
| 4. | <i>Quand on va au Liechtenstein, on n'a pas besoin de changer de l'argent.</i> |
| 5. | <i>L'accusé (accuser = anklagen, régulier) a voulu partir, bien qu'il ne doive pas quitter la ville.</i> |

Compléter

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 1. | <i>Die Rede hat(2 Std.) gedauert.</i> | 5. | <i>Der Wagen steht vorHaus</i> |
| 2. | <i>Sie sind(7 Std.) angekommen.</i> | 6. | <i>Komm Ich muss dir etwas sagen.</i> |
| 3. | <i>Er ist(2 Jahre) gestorben.</i> | 7. | <i>Bist du schon..... Ausland gefahren?</i> |
| 4. | <i>Der Unfall ist(15. Februar Nachmittag) passiert.</i> | | |

Les 5 types d'exercices suivants ont été proposés à l'examen d'entrée de l'EMSp. (École de maturité spécialisée)

Mettre un adjectif interrogatif (welch-/ accordé) ou un pronom interrogatif (wer, wen, wem).

- | | |
|----|--|
| 1. | <i>..... könnte ich fragen?</i> |
| 2. | <i>In Land warst du?</i> |
| 3. | <i>An denkst du?</i> |
| 4. | <i>..... haben Sie geholfen?</i> |
| 5. | <i>In Stock ist das Sekretariat?</i> |

Compléter avec un auxiliaire de mode (wollen, können, sollen, müssen, dürfen, mögen).

1. Ich weiss nicht, ob er schwimmen.....
2. Man im Bus nicht rauchen.
3. Alle Menschen einmal sterben.
4. Ich heute abend nicht ausgehen. Ich habe kein Geld.
5.um Arzt gehen. Ich rate es dir.

Écrire des phrases au passé composé avec les verbes suivants (minimum 6 mots par phrase).

Exemple avec le verbe commencer: *Warum haben Sie nicht ohne mich angefangen, zu spielen?*

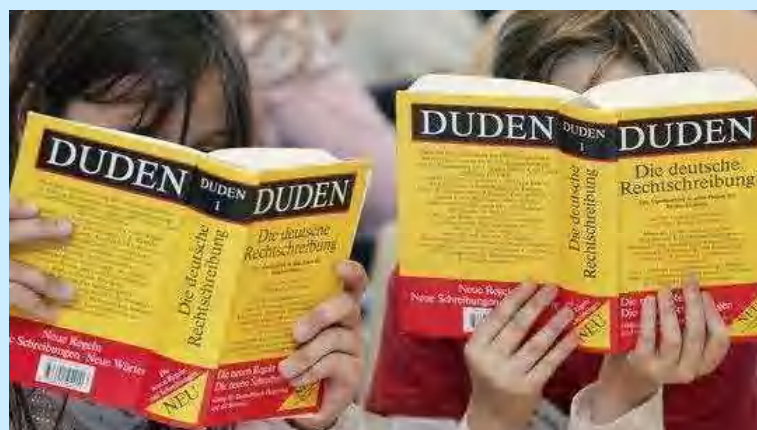
1. S'asseoir
2. Arriver
3. Inviter
4. Savoir
5. Poser, mettre

Que répondez-vous dans les situations suivantes? Faites des phrases complètes.

1. Könntest du mir nicht 20 Franken leihen?
2. Hör doch bitte mit deinen Fragen auf! Ich möchte lesen.
3. Was könnte ich meiner Mutter zum Geburtstag schenken?
4. Ich habe starke Kopfschmerzen. Was könnte ich nur tun?
5. Wie siehst du denn aus? Hast du deinen Pyjama angezogen?
6. Kannst du mir erklären, warum du in diesem Fach so schlechte Noten hast?

Citez au moins 2 possibilités (avec les articles si nécessaire).

1. In meinen Koffer habe ich undgepackt. (Citer des pièces de vêtements)
2. Man isst nicht mit den Fingern sondern mit und
3. Nach der Wäsche nehme ich das Hemd aus der Waschmaschine, es auf,es, und es in den Schrank. (Mettre des verbes)
4. Als Haustier kann man, oder haben.



À l'instar de l'examen de français, on peut vous remettre un texte et vous imposer divers exercices sur la base de celui-ci: **expliquer des mots, traduire en fonction du sens de la phrase, répondre à des questions de compréhension; ce peut aussi être un prétexte à vous demander de vous exprimer par écrit, en donnant votre opinion sur ce texte.**

Voici un exemple tiré **de l'examen du gymnase**. Nous ne reproduisons ici que la moitié du texte original ainsi que les questions s'y rapportant.

„Traum und Wirklichkeit

Gundi Görg kommt aus Grissenbach, einem kleinen Dorf in der Nähe von Siegen. Sie hat immer davon geträumt, einmal nach Südamerika zu fahren und dort herumzureisen. Immer hat sie diesen Traum gehabt – aber zuerst ist ihr Leben ganz normal verlaufen: Sie ist acht Jahre zur Schule gegangen und wurde danach Industriekauffrau. Mit 18 Jahren hat sie ihren Mann kennen gelernt; und als sie 21 war, haben die beiden geheiratet. Sie haben bei Gundis Schwiegereltern in Ferndorf gewohnt und viel gearbeitet.

Ein paar Jahre später hat Gundi eine gute Stelle bei Mercedes bekommen. Sie war dort in der Marketing-Abteilung und hat viel Geld verdient. Aber zufrieden war sie nicht. Etwas hat gefehlt in ihrem Leben.

Gundi war 30, als sie eine Fernsehsendung über Amnesty International gesehen hat – und plötzlich hat sie gewusst: „Da will ich mitmachen!“ Bald hat sie in ihrer Freizeit bei ‚AI‘ mitgearbeitet und sich immer stärker für Politik interessiert. Es war kein Zufall, dass sie schon nach zwei Jahren politische Gefangene in Chile betreut hat. Gundi sagt, dass sie damals zwei Leben nebeneinander gelebt hat. Tagsüber musste sie Werbung für teure Autos machen – abends und an den Wochenenden hat sie in der Amnesty-Gruppe gearbeitet. Das mochte sie viel lieber!

Und Gundi hat sich immer mehr verändert. Für Gundi wurde die Welt in Ferndorf immer kleiner, sie hat sich dort unfreier gefühlt. So wollte sie nicht weiterleben, sie musste einfach weggehen!“

Vocabulaire:

Verlaufen, ist verlaufen	se dérouler, se passer
die Kauffrau	la marchande, la commerçante
Die Abteilung	le département
Der Zufall	le hasard
Betreuen	s'occuper de, prendre en charge

Übung 1

Complétez les phrases suivantes en veillant à respecter le sens du texte. Utilisez le prétérit (imparfait) dans les réponses.

1. Obwohl Gundi eine gute Stelle bei Mercedes bekam,.....
2. Nachdem (après que) sie eine Fernsehsendung gesehen hatte,
3. Gundi wollte nicht mehr in Ferndorf bleiben, weil.....

Übung 2

Imaginez que vous devez interviewer Gundi Görg. Posez-lui les questions qui correspondent aux réponses suivantes. Utilisez le présent ou le passé composé.

1. Antwort = Acht Jahre.
2. Antwort = Mit 21 Jahren.
3. Antwort = Politische Gefangene

Übung 3

Répondez négativement aux questions suivantes (phrases complètes svp).

1. Lebt sie in Lateinamerika?
2. Hat Gundi ihr Dorf gern?

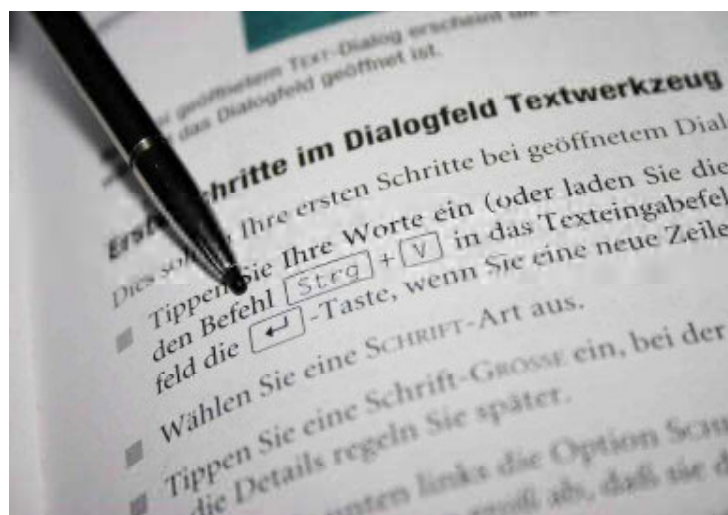
Übung 4

Complétez les phrases par le pronom personnel ou le pronom possessif adéquat.

1. Der Chef von Mercedes fragt Gundi : «Was halten von Stelle bei ?»
2. Gundi betreute politische Gefangene. Sie sprach mit ... über Probleme in Chile.
3. Gundi hat einen Deutschen geheiratet. ... hat ... Mann in Deutschland kennen gelernt.

L'allemand est aussi une langue qu'on parle... c'est pourquoi **certains examens comportent une partie orale**. Les variantes pour vérifier vos compétences:

- Sur la base d'un texte court (article de journal, extrait de livre ou texte composé de toutes pièces pour cet examen), on vous demande, après l'avoir lu, de le résumer, de donner votre avis. On peut également simplement vous poser des questions sur le texte afin de vérifier ce que vous en avez compris.
- Au lieu d'un texte écrit, le matériel de base peut être une bande son enregistrée: bulletin de nouvelles, dialogue réel ou fictif, etc. Après l'avoir entendue, on vous proposera le même genre d'exercices que ci-dessus.
- Enfin, les experts peuvent procéder sans matériel particulier; ils engageront la conversation avec vous et vous poseront des questions. Les thèmes abordés dans ce genre de conversations au niveau de la fin de 9^e année: savoir se présenter (nom, âge), dire quelques mots sur sa famille (nombre de frères et sœurs...), donner son adresse (facile pour ceux qui habitent Bienne puisque les noms des rues sont dans les 2 langues!), parler du temps qu'il fait, de ce qu'on a mangé avant de venir, de ses intérêts scolaires et de ses loisirs.



2.3 L'anglais

Aucune école de la région ne demande d'examen d'anglais: ni les écoles de commerce, ni l'école de maturité spécialisée. Le gymnase peut proposer, à titre exceptionnel, un examen d'anglais à la place de celui d'allemand pour les candidats qui ont suivi leur scolarité à l'étranger et qui n'ont jamais bénéficié de cours d'allemand.

Comme toutes ces écoles ont l'anglais à leur programme, de bonnes connaissances de base restent nécessaires.

Pour les apprentissages en entreprise, la brochure «De l'école aux cours professionnels» répertorie ceux qui demandent des connaissances d'anglais ou qui auront des cours d'anglais, commercial ou technique, dans les cours obligatoires.

Dans certaines versions du test Multicheck, l'anglais figure au programme. Le Basic-check ne propose qu'une version d'examen, qui comprend des questions d'anglais et d'allemand, mais les résultats ne sont pris en compte que pour les professions où cela est nécessaire.

Si vous êtes astreint à **l'examen d'anglais du gymnase**, vous devriez pouvoir résoudre l'ensemble des exercices suivants en 60 minutes:

A. Complete the following sentences with one of the words below.

Be careful, sometimes no word is necessary!

On, at, to, for, in.

- | | |
|-----|--|
| 1. | Tonight Sam and I are going ... the cinema. |
| 2. | The Titanic sank ... 14 April 1912. |
| 3. | She was born ... Scotland ... 1987. |
| 4. | I was ... school when I heard the news. |
| 5. | They lived ... 12 years in Australia before they came back to Switzerland. |
| 6. | See you tomorrow ... 7 o'clock. |
| 7. | I'm looking ... my glasses, have you seen them? |
| 8. | I've missed the last bus, can you drive me... home in your car? |
| 9. | I'll meet you ... this evening ... a drink. |
| 10. | Where's Ann? - She's sitting ... the library doing her homework. |

B. Complete the conversation. Choose the correct form of the verb.

Britney How are you getting / do you get (1) on in your new job, Jason?

Jason Oh, so you know / you're knowing (2) about my now job as a car salesman.

Britney David's told me / David told (3) me yesterday.

Jason Well, I haven't been / I wasn't (4) in the job long. I started / I've started (5) on Monday.

Britney I was seeing / I saw (6) you at the car exhibition on Tuesday, but you were busy so I can't / I couldn't (7) talk to you. How many cars did you sell / have you sold (8) at the exhibition, then?

Jason Only three, but it's not bad for a first big sales promotion.

Britney David says you had / you were having (9) a sports car two or three years ago.

Jason I've still got it. I don't often drive / I'm not often driving (10) because it cost / it costs (11) too much to run. Besides I'm following / I follow (12) a fitness course at the moment, so I have / I'm having (13) to use my bike every day. But I really miss taking long drives with the roof down. Perhaps you will like / you would like (14) to come for a drive some time?

Britney Yes, I'd love to. Just give me a ring on my mobile phone. Here's the number.

C. Jane Atkinson is interviewing the famous singer, Gary Morris. Write the question that Jane is asking. The first one is done for you.

- Jane** Hi Gary. I want to write an article for the magazine Famous People. You don't mind if I ask you a few questions, do you?
Gary No, not at all. I like talking about my career.
Jane ...
Gary I was born in Dublin in 1957.
Jane ...
Gary I grew up in London where my parents moved when I was four years old.
Jane ...
Gary No, I'm the only one. My brothers don't understand anything about music. The same goes for my parents.
Jane ...
Gary Yes, I am. And believe it or not to a Frenchwoman!
Jane ...
Gary English most of the time. My French isn't very good, I just don't find the time to learn it.
Jane ...
Gary Yes, because I would like to be able to write songs in French, too.
Jane Thanks, Gary, for the time you've spent for Famous People.

D. Write a letter to your new English-speaking pen friend, telling him/her about yourself (your life at home, at school, your free-time activities, etc). Use between 60-80 words.

Dear,
Thank you so much for your letter, it was good to learn something about your life in Australia



2.4 Les mathématiques

Peu d'écoles se passeront de connaître votre niveau en mathématiques. À nouveau, les exigences varient selon la filière. Pour connaître l'importance des mathématiques dans les différents apprentissages, consulter la brochure «De l'école aux cours professionnels», déjà citée plus haut.

- ✓ Renseignez-vous aussi dans les différents établissements dont vous souhaitez passer l'examen pour savoir si vous avez le droit d'amener votre calculatrice. Et si oui, quel type est autorisé?

Examen avec calculatrice:

Le but n'est pas de vérifier si vous savez sur quel bouton presser pour effectuer une opération. On part du principe que vous maîtrisez votre instrument. L'accent sera mis sur le raisonnement que vous développez pour arriver à la solution. Aussi, il arrive que l'on vous demande de faire figurer sur votre feuille toutes les opérations effectuées jusqu'au résultat final. Les questions seront posées sous forme de problèmes, ce qui suppose que dans votre tête, vous sachiez choisir les données pertinentes et les mettre en relation.

Examen sans calculatrice:

Dans ce cas, il s'agit de s'assurer que vous maîtrisez bien les chiffres et les opérations. L'examen comportera peut-être une partie de calcul mental. Ou bien, la calculatrice est simplement inutile, car on veut vérifier que vous avez compris certaines règles telles celles du dénominateur commun, de la priorité des opérations, les puissances, les identités remarquables de type $(a + b)^2$ à développer, etc.

Exemples d'examens de mathématiques

Voici l'intégrale d'un examen pour l'entrée à l'**École supérieure de commerce**:

Il se compose de 9 problèmes, parmi lesquels il faut en choisir 6 à résoudre en 90 minutes. Les calculs qui mènent aux réponses doivent figurer sur la feuille; les réponses doivent être soulignées 2 fois.

1. Le lait entier non fraudé a un poids spécifique de 1.033 kg par litre. Un agriculteur triche en ajoutant de l'eau à son lait et livre 200 litres de «lait» pour un poids de 205.94 kg. Combien, en litres, a-t-il ajouté d'eau?
2. Les surfaces d'un domaine sont en champs, le tiers est en prairies et le reste en vignes. Quelle est la surface du domaine, en hectares, sachant qu'il y a 7'500 m² de plus en champs qu'en prairies?
3. Partager 175 frs entre 3 personnes, sachant que la 2^e doit avoir 15 frs de plus que la première et la 3^e les 2 tiers de la somme des deux premières.
4. On a reçu deux offres pour l'achat de flacons de parfum de même quantité et de même qualité.
Première offre: 150 flacons à 20 frs le flacon; rabais de 15 %
Deuxième offre: 1 grosse (12 douzaines) à 2'457 frs net. On reçoit un flacon supplémentaire à l'achat d'une douzaine.
Quelle est l'offre la plus avantageuse, et de combien?

5. Un salon rectangulaire mesure 8.50 m sur 4.20 m. On choisit une moquette coûtant 60 frs le m² et une plinthe coûtant 1.- frs. le mètre. La pose de la moquette coûte 3.50 frs le m². (Plinthe = petite bordure de bois sur le pourtour du salon). Quel sera le montant de la facture?
6. Les organisateurs d'un concert ont fixé le prix d'entrée à 25 frs. Ils ont subi une perte de 4'250 frs. Si le prix d'entrée avait été de 30 frs, le déficit se serait élevé à 1500 frs seulement. Combien y a-t-il eu d'entrées payantes?
7. Une certaine somme a été placée dans une banque au taux de 3%. Dix mois plus tard, le capital et l'intérêt réunis représentent 12'812.50 frs. Quel était le montant placé?
8. Résoudre l'équation suivante:

$$\frac{8(3x-2)}{48} + 4 = \frac{x}{5} - \frac{42}{45} + 4$$

- 9a. Simplifier l'expression suivante:

$$\frac{a^2 - 2ab + b^2}{a^2 - b^2} =$$

- 9b. Simplifier l'expression suivante:

$$5XY + Y^2 - [3XY - (-Y^2 - XY)]$$

Pour le gymnase, le principe est le même: il faut résoudre un certain nombre de problèmes en 2 heures.

En ce qui concerne le type de problèmes, on retrouve des exercices du genre de ceux proposés ci-dessus, à quoi il faut ajouter **quelques problèmes de géométrie**.

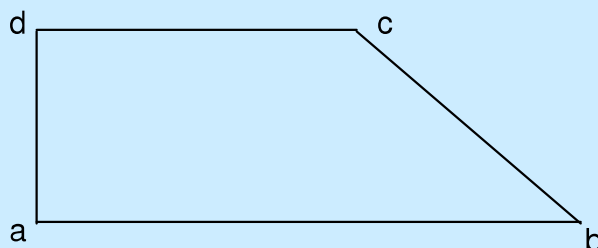
$$(X^2 + 4X + 4) \times (X^2 - 16) \times (2X - 7) = 0$$

$$\frac{2-3X}{5} + \frac{7X+5}{4} = \frac{139}{25}$$

$$\frac{4}{3X} + \frac{3}{5X} - \frac{2}{X} = \frac{1}{12}$$

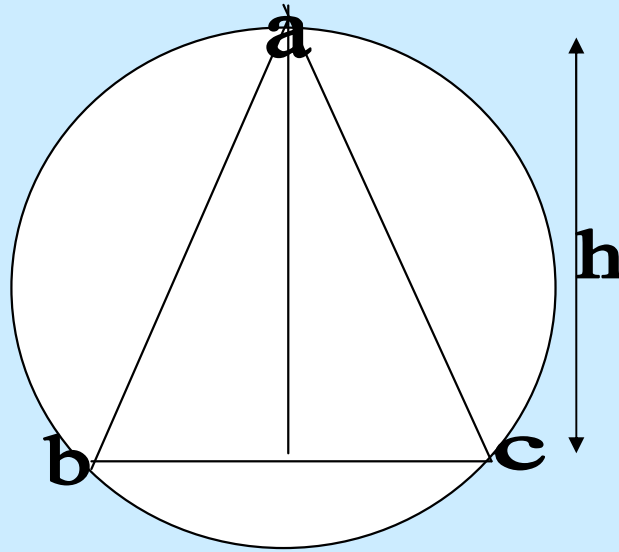
On considère un trapèze rectangle $a - b - c - d$, avec angle droit en a et d .

Sachant que $a-b = 11$ cm, $c-d = 7$ cm et que le périmètre (pourtour) du trapèze est de 26 cm. Calculer son aire.



Un triangle isocèle $a-b-c$, avec $(a-b = a-c)$ de hauteur $h = 24$ cm est inscrit dans un cercle de

rayon $r = 15 \text{ cm}$. Calculer son périmètre en expliquant brièvement mais clairement le raisonnement.



Les problèmes peuvent être un peu plus corsés, tels ces deux derniers, toujours pour l'entrée au gymnase:

Exprimer x en fonction de g , T et π pour l'expression

$$T = 2 \pi \sqrt{\frac{x}{g}}$$

Léonard casse sa tirelire et remarque alors que celle-ci contient uniquement des pièces de 20 centimes. Il décide de les changer à la banque en pièces de 5 frs. En sortant de la banque, il constate qu'il a pu changer toutes ses pièces de 20 centimes et qu'il a maintenant 1368 pièces en moins qu'avant d'entrer dans la banque. Quelle somme (en francs) Léonard avait-il dans sa tirelire?

Être astucieux

Ce qui relève des mathématiques est une question de bon sens et avant de faire des opérations, un peu de réflexion s'impose. Il peut arriver que le bon sens prime sur la difficulté technique des mathématiques. Pour preuve, ce problème tiré **d'un examen du CEFF santé – social**.

Un escargot et une limace montent le long d'une gouttière de 5 mètres de haut. La limace progresse de 2 mètres par 24 heures. L'escargot monte 4 mètres le jour et descend en glissant de 3 mètres la nuit. Ils partent en même temps à l'aurore.

Parmi les affirmations suivantes, laquelle est exacte?

- A. L'escargot arrive le premier en haut, avec un mètre d'avance
- B. Ils arrivent en haut en même temps
- C. La limace arrive la première en haut, avec 1,0 mètre d'avance
- D. La limace arrive la première en haut avec 1,5 mètre d'avance
- E. La limace arrive la première en haut, avec 2,5 mètres d'avance

2.5 Les branches pratiques

Les écoles d'art...

imposent un examen en création personnelle. Cet élément est de loin le plus important dans les critères d'admission, même si parfois une vérification des connaissances de base en français, voire en mathématiques font également partie de la procédure.

Chaque année, le thème change. Une partie du dossier est à réaliser à la maison. Elle sert à effectuer un premier tri des candidats. Les meilleurs seront convoqués à une deuxième session à l'école.

Les critères de correction retenus

Lorsque l'on parle avec les représentants des écoles d'art, ils nous assurent que les critères principaux sont l'imagination, l'originalité pour traiter le thème. Mais nous devons nuancer cela pour les raisons suivantes:

- il est presque systématique qu'il s'agisse d'un concours plutôt que d'un examen car la probabilité de trouver suffisamment de candidats originaux... et avec une bonne technique de base augmente avec le nombre de postulants;
- une bonne maîtrise des techniques de base vous aidera indubitablement à mieux faire passer votre message qu'un trait maladroit.

Nous vous mettons aussi en garde qu'imagination ne veut pas dire anarchie. Le respect de la consigne est primordial. En particulier: format et couleur de papier de base, matériel autorisé ou imposé pour réaliser le travail, etc.

Voici ce qui a été demandé récemment dans une école de la région:

- ✓ le candidat s'inscrit en envoyant une copie des derniers résultats scolaires, des titres obtenus et 2 photographies récentes
- ✓ ensuite le candidat réalise un dossier qu'il emballe et étiquette soigneusement; il remet ce dossier lors de l'examen pratique à l'école.

Sur la base de ce dossier et des prestations lors de l'examen, un jury se prononce sur l'admission ou non. Les décisions du jury sont sans appel.

Le dossier de candidature:

- ✓ une lettre de motivation manuscrite
- ✓ un curriculum vitae
- ✓ les copies des derniers résultats scolaires, éventuellement de titres obtenus
- ✓ une recherche personnelle sur un thème imposé.

Les critères d'évaluation de la lettre sont: la qualité de l'expression écrite, de l'argumentation et de la mise en page.

En ce qui concerne la recherche personnelle, le thème change chaque année.

Par exemple le «Trajet quotidien». Dans ce cas, il fallait concevoir et réaliser un dépliant composé de 10 volets (format 10 x 15 cm) dont les 9 premiers sont des photographies (10 x 15 cm) et le dixième un bref texte libre en rapport avec le thème. Les images photographiques et le texte doivent tous apparaître sur la même face (recto) du dépliant, mais liberté était laissée aux candidats d'utiliser le format en longueur, en largeur, en hauteur...

Le dépliant doit faire la preuve de la personnalité du candidat, il doit illustrer la force de son regard (les 9 photos) et la pertinence de son texte (dernier volet).

Le CEFF santé – social...

demande aussi aux candidats de réaliser un objet. L'école fournit le matériel (crayons de couleur, colle, ciseaux, règle, compas, etc.) Les candidats doivent lire scrupuleusement les consignes et réaliser ce qui est demandé dans un temps imparti.

En 2011, on leur demandait de réaliser un train:

1. *Composé de 13 pièces*
2. *Il n'y a que 3 couleurs à disposition*
3. *Chaque pièce est coloriée sur les 2 faces; aucune pièce ne reste blanche*
4. *Le train est composé de 3 wagons mesurant 5 cm x 2.5 cm, tous de la même couleur*
5. *Chaque wagon a un chargement de forme différente: le 1^{er} chargement est un triangle isocèle dont la hauteur est égale à celle du wagon; le 2^e chargement est un demi-cercle dont le rayon est la moitié de la longueur du wagon et le 3^e chargement est un rectangle identique au wagon*
6. *Le wagon et son chargement ne forment qu'une seule pièce*
7. *Chaque wagon a 2 roues de forme géométrique identique. Elles sont différentes pour chaque wagon; seule la locomotive a des roues rondes*
8. *La locomotive a 3 roues de couleurs identiques aux wagons*
9. *Les roues des wagons sont de la même couleur que le chargement, mais différents des wagons*
10. *Toutes les roues sont collées*
11. *La locomotive est plus grande que les wagons, de 2 couleurs différentes des wagons*
12. *Les wagons et la locomotive sont reliés par un fil*
13. *La longueur totale du train ne dépasse pas 30 cm*

Les lycées techniques...

peuvent vous demander de réaliser une tâche simple en relation avec la profession choisie, comme démonter puis remonter un appareil.



3. LES TESTS PSYCHOTECHNIQUES

Que faut-il comprendre sous ce nom compliqué? Il s'agit de capacités intellectuelles qui ne sont pas mises directement en évidence par les examens cités ci-dessus. Ne faisant partie d'aucun programme scolaire, il n'est pas possible de s'y préparer en révisant ses leçons ni en piochant durant des heures avant de passer ces épreuves. Le meilleur moyen que nous puissions vous recommander est de vous coucher tôt la veille de l'examen et d'y arriver frais, dispos et calme. Pour vous familiariser avec le genre de questions posées, nous vous suggérons à la fin de cette brochure une liste de livres et de sites Internet pour vous entraîner. Les principales aptitudes comprises sous le terme de psychotechnique sont:

- le raisonnement logique sur des concepts abstraits
- le raisonnement logique sur des données verbales
- le raisonnement logique sur des données numériques
- l'aptitude à percevoir les 3 dimensions de l'espace et à s'y retrouver
- la concentration, la mémoire

En d'autres termes, on cherche à se faire une idée de votre façon de penser: pouvez-vous raisonner de manière abstraite ou avez-vous besoin d'un support concret? Raisonnez-vous plus aisément sur des données chiffrées, symboliques ou verbales? Privilégiez-vous une approche inductive ou déductive? Et quand vous vous concentrez très fort, quelle est votre limite, le moment où la fatigue fait monter votre taux d'erreurs?

Rares sont les écoles du secondaire II à poser des exigences dans ce domaine. Il arrive que certaines écoles de métiers incluent l'un ou l'autre exercice de ce type dans son examen mais ce n'est pas systématique.

Par contre, les entreprises ou associations professionnelles sont plus friandes de ce genre d'examen. Surtout dans le domaine technique, où les compétences examinées sont en relation avec ce qui est attendu pour être à l'aise dans le métier.

Ces tests sont généralement limités dans le temps et il est rare, voire impossible de tout faire dans le délai imparti. Faites ce que vous pouvez, privilégiez la réflexion plutôt que la réponse au hasard.

Attention, concentration

*On vous présente 2 séries de données; vous devez dire si elles sont exactement pareilles ou non. Si elles sont **Semblables**, il faut mettre un **S** au milieu. S'il y a une ou plusieurs **Différences**, il faut mettre un **D**.*

Exemples:

Dupont J.D.	D Dupond J. P.
16'525	... 16'525
automatique	... <i>automatque</i>
ckb7v	... <i>ckb7v</i>
238 467	... 238 497

De telles séries proposées à l'ordinateur permettent de saisir à la fois votre rapidité et votre précision. Les diagrammes qu'on vous remettra après le test permettent de vous situer sur cette double échelle. Notre conseil: privilégiez la précision plutôt que la vitesse. Il ne sert à rien de terminer rapidement si la moitié des réponses sont fausses!

Variantes:

- identifier et cocher des différences entre dessins,
- dans un texte donné, biffer systématiquement une lettre précise chaque fois qu'elle apparaît...

Suites logiques

On vous présente une série de chiffres, de lettres ou d'autres symboles. Dans un premier temps, il s'agit de retrouver la loi qui fait passer d'un terme de la série au suivant, pour ensuite compléter cette série par le terme adéquat.

Exemples:

2	4	6	8	10	...
1	4	9	16	25	...
D	H	L	P	T	...
15	16	14	17	13	18
A	d	H	m	S	...
1	2	6	24	120	...

Astuces:

- ✓ lorsqu'il y a des lettres, si vous en avez la possibilité, écrivez l'alphabet sur une feuille afin de faciliter le comptage des espacements entre 2 lettres données;
- ✓ pensez aux propriétés basiques des nombres: pairs/impairs, premiers, diviseurs ou multiples, s'agit-il de carrés, de cubes;
- ✓ regardez si la série est croissante, décroissante ou alternée

Soyez systématiques, posez-vous des questions comme un détective puis tirez les conclusions qui s'imposent.

Variante: on vous présente la suite à découvrir sous forme de dominos, le dernier étant vide et vous devez trouver quelle loi régit la progression du nombre de points.

Trouver l'intrus

On vous propose une série de mots, il faut trouver quel est le point commun qui relie tous ces mots... sauf un. Il faut mentionner quel est le mot qui n'a aucun point commun avec les autres.

Exemples:

*requin, algue, bateau, **manteau**, vague*

À votre tour...

écran, clavier, modem, souris, rat

classeur, pantalon, jupe, cravate, chemise

abricot, banane, pêche, prune, cerise

Variante: parmi 4 mots, trouver les deux qui ont le même sens et les souligner.

Exemple: minuscule, drôle, incommode, amusant.

Variante: souligner les 2 mots qui ont un sens opposé.

Exemple: doux, correct, faux, similaire.

Une variante consiste à vous présenter une phrase, puis, parmi 4 ou 6 possibilités, vous devez choisir les deux dont le sens se rapproche le plus de la phrase de départ. Ce genre de test montre votre aptitude à comprendre divers concepts, ou à différencier des mots de sens très proche.

Exemple:

L'hypocrisie est un hommage que le vice rend à la vertu (La Rochefoucauld).

1. *Des soucis de bienséance excusent dans bien des cas certains mensonges.*
2. *Simuler l'honnêteté du cœur c'est lui faire une politesse.*
3. *Nos vertus ne sont souvent que des vices déguisés.*
4. *L'hypocrisie est parmi les vices celui qui fait le mieux apprécier la vertu.*
5. *L'hommage de l'hypocrite rend le vice encore plus odieux à l'homme vertueux.*
6. *Le fourbe en copiant l'homme de bien reconnaît de ce fait la primauté des valeurs morales.*

Toujours dans le domaine des mots, on peut vous proposer **des phrases dans le désordre**, et à partir de là...

- vous reconstituez la phrase en la réécrivant intégralement
- vous numérotez les morceaux ou les mots dans l'ordre où ils devraient apparaître
- vous vous contentez de reconstituer la phrase pertinente dans votre tête et vous répondez à une question pour vérifier si vous l'avez comprise.

Exemple: couleur chameaux de bleu les sont juste faux

Analogies

À nouveau, il faut trouver des points communs. Quelques exemples valent mieux qu'un long discours:

Pépin est à pomme, ce que est à cerise (choisir entre: queue, noyau, feuille, compote).

Page est à livre, ce que corneille est à (choisir entre: étang, paquebot, oiseau, radeau).



4. CULTURE GÉNÉRALE

En géographie

Les **chapitres à maîtriser** sont:

- **Suisse:** connaissance du pays, des cantons (emplacement, chef-lieu), des langues nationales et dans quelles régions elles sont pratiquées, des principaux lacs (les plus grands), cours d'eau, villes, cols.
- **Europe:** emplacement des pays, capitales, éventuellement les grands fleuves et massifs montagneux.
- **Monde:** les plus grands pays, leur capitale, éventuellement les grands fleuves et les chaînes de montagnes.

Les questions peuvent être posées à partir de «cartes muettes». On vous présente une carte de géographie avec les contours des pays (respectivement des cantons s'il s'agit de la Suisse) et vous devez nommer certains pays, voire y placer différents éléments (villes, montagnes, cours d'eau importants).

Souvent l'examen est présenté sous forme de **questionnaire à choix multiple (QCM)**: il faut cocher la ou les bonnes réponses parmi plusieurs possibilités; parfois il est sous forme de blanc à remplir.

Exemple de QCM

La capitale de la France est: Londres
 Berlin
 Paris
 Athènes

Exemple de blanc à remplir:

Le président ou la présidente des États-Unis s'appelle

En histoire

- Quelques dates clés de la Suisse: 1291, 1805, 1848: que s'est-il passé à ces moments?
- Quelques dates clés de l'Europe et du monde: 800, 1492, 1789, 1945: que s'est-il passé?
- Quelques noms et faits importants récents (conflits en cours ou récents, séismes naturels).

En économie, instruction civique

On sera heureux si vous pouvez citer **les noms des personnes dirigeantes** dans les principaux pays, y compris en Suisse, dans votre canton, voire votre commune de résidence.

5. PRÉPARATION: LA VARIANTE LUDIQUE

Vous pouvez vérifier si vous possédez la tournure d'esprit nécessaire pour exceller dans les tests psychotechniques selon votre habileté dans différents jeux de société. En effet, plusieurs jeux demandent des qualités similaires; c'est un bon moyen de se préparer tout en se divertissant. Voici une liste nullement limitative des jeux classiques et des qualités mises en œuvre.

Scrabble	Sens de l'observation, vocabulaire, rapidité, combinaison, calcul
Échecs	Sens de l'observation, concentration, anticipation, représentation spatiale, faire des hypothèses
Indix	Culture générale, faire des hypothèses, raisonnement analogique
Trivial poursuite	Culture générale
Master Mind	Logique, faire des hypothèses
Back Gammon	Sens de l'observation, anticipation, combinatoire (estimation de probabilités)

Dames, go, jeux de cartes, reversi, moulin, cluedo, memory, dominos... ont également leurs propres caractéristiques et sont aussi à conseiller.



6. QUELQUES PROFESSIONS ET CE QUI EST DEMANDÉ

Quelques associations professionnelles organisent des examens de sélection pour choisir leurs futurs apprentis.

Nous avons rassemblé les données en notre possession et citerons les professions concernées ainsi que ce qui apparaît lors de l'examen. Pour des exemples précis de problèmes nous vous prions de vous référer aux pages précédentes, les questions posées dans les examens d'entreprises ne différant guère de celles des écoles.

- Pour les entreprises et associations, l'organisation de telles sessions d'examens occasionnent des frais; parfois ceux-ci sont pris en charge par les entreprises, parfois les candidats sont mis à contribution; aussi ne soyez pas surpris d'avoir à payer une taxe pour y être admis.
- Ces examens sont organisés longtemps à l'avance et des dates sont planifiées pour l'année en cours; selon l'offre et la demande, il peut y avoir une seule ou plusieurs sessions. N'attendez pas le dernier moment pour poser votre candidature.
- La délégation du test à des tiers prend de plus en plus d'importance. Ne soyez pas surpris si une branche professionnelle citée ci-dessous décide de faire confiance à une entreprise privée plutôt qu'en ses propres outils. Nous vous rappelons que ces informations sont valables au moment de l'édition du document.

Carrosserie	
<i>Français</i>	<i>compréhension et composition</i>
<i>Mathématiques</i>	<i>calcul oral et problèmes</i>
<i>Habilité manuelle</i>	<i>fil de fer à plier pour obtenir une forme donnée</i>
<i>Connaissances générales</i>	<i>dans le domaine de la technique</i>
Polydesigner 3 D (CFC)	
<i>Dessin</i>	<i>copie d'un objet donné au crayon</i>
<i>Représentation des formes dans l'espace</i>	<i>problèmes avec diverses formes géométriques</i>
<i>Habilité manuelle</i>	<i>confection d'un objet avec du matériel fourni</i>
<i>Coloriage</i>	<i>collage à partir de photos de journal</i>
<i>Culture générale, langues, mathématiques</i>	<i>pas testés</i>
Installateur-trice - électricien(-ne) / Électricien(-ne) de montage / de réseau (CFC) / Télématicien(-ne)	
<i>Calcul</i>	<i>avec et sans calculatrice</i>
<i>Français</i>	<i>composition</i>
<i>Culture générale</i>	
<i>Tâches spécifiques</i>	<i>concentration, compréhension technique, dessin</i>
Technicien(-ne) - dentiste	
Test organisé au niveau romand, d'une durée de 3 heures, comportant:	
<i>Français</i>	<i>compréhension de texte</i>
<i>Habilité manuelle</i>	<i>façonner un fil métallique pour reproduire une forme donnée; modelage en pâte à modeler</i>
<i>Représentation des formes dans l'espace</i>	
<i>Logique: faculté d'organisation</i>	
<i>Sens de l'observation des formes et des couleurs</i>	
Professions de l'industrie graphique	
Professions concernées: polygraphe, technologue en impression, opérateur-trice de médias imprimés.	
Quel que soit le métier, les candidats font tous le même examen, les résultats sont pondérés différemment selon le métier. Organisé au niveau romand.	
<i>Français</i>	<i>vocabulaire, orthographe</i>
<i>Mathématiques</i>	<i>calcul, 4 opérations, petits problèmes</i>
<i>Habilité manuelle</i>	<i>façonner fil métallique</i>
<i>Représentation dans l'espace</i>	
<i>Attention, concentration</i>	
Mécatronicien(-ne) d'automobiles / Mécanicien(-ne) en maintenance d'automobiles / Assistant(-e) en maintenance d'automobiles	
Même test pour toutes les professions.	
<i>Français</i>	<i>rédaction, compréhension de texte</i>
<i>Mathématiques</i>	<i>calcul oral, problèmes faisant intervenir les 4 opérations, le calcul sur des volumes, la géométrie, les changements d'unités de mesure, les %</i>
<i>Physique</i>	<i>questions de culture générale ayant trait à la mécanique automobile</i>
<i>Habilité manuelle</i>	<i>façonner fil métallique</i>
<i>Culture générale</i>	<i>quelques questions dans le domaine de la technique ou de l'actualité</i>
<i>Concentration et méticulosité</i>	

7. APRÈS UNE FORMATION DE BASE

La plupart des écoles supérieures (HES, UNI, EPF) exigent un titre pour y entrer (maturité spécialisée, maturité professionnelle, maturité gymnasiale, CFC...). Parfois, ce titre n'est pas suffisant pour des raisons de place ou de niveau; les écoles procèdent à un concours.

Pour l'entrée en faculté de médecine, il existe déjà un manuel entièrement consacré à cet examen.

Pour les sections artistiques des HES, en plus du CFC dans la branche et de la maturité professionnelle, il faut également présenter un dossier.

Lorsque les conditions d'entrée ne sont pas réunies, certaines écoles donnent la possibilité de tenter sa chance sur la base d'un examen.

On retrouve ici les 3 branches «classiques»: français, allemand, mathématiques, auxquelles il faut ajouter souvent une 3^e langue, généralement l'anglais. Lorsqu'il s'agit d'écoles supérieures (ES, HES), le niveau exigé dépasse naturellement largement celui de la 9^e année donc des exemples mentionnés dans cette brochure. Les écoles donnent des indications sur les domaines à maîtriser, voire aussi une liste des ouvrages à consulter pour se préparer dans de bonnes conditions.

Cette brochure étant destinée aux élèves de fin de 9^e année, nous prions les personnes intéressées et concernées par ces écoles supérieures de s'informer directement auprès des établissements afin de connaître précisément les modalités d'admission, le cas échéant, le contenu de l'examen et sa forme.



8. RÉFÉRENCES

Ci-dessous, **des livres et pages Internet** pour vous entraîner.

Ils concernent surtout les exercices mentionnés au chapitre 3: tests psychotechniques.

Pour les langues, nous vous renvoyons à vos manuels d'école puisque les examens sont basés sur les programmes scolaires. Si certains titres sont épuisés, votre libraire saura vous conseiller un ouvrage équivalent.

On trouve aussi des livres de ce type dans les bibliothèques municipales sous les cotes 159.98, psychologie, 330, économie et monde du travail, 510, mathématiques ou encore 793.7/8 dédiée à ce type de jeux, ou à l'infothèque de l'Orientation professionnelle.

Auteur	Titre
Bouvier F.	100 jeux de logique ébouriffante. Ed. Solar,, 2009
Bredonse M.	Tests psychotechniques: tous concours paramédicaux et sociaux. Ed. Ellipses, 2008
Bruneteau A.	Guide des tests psychotechniques. Ed. Vuibert, 2009
Bryon M.	1000 tests psychotechniques de logique et d'intelligence. L'Express, 2008
Collectif	Tous les tests psychotechniques de mémoire, d'intelligence, d'aptitude, de logique, d'observation. Ed. Foucher, 2011
Collectif	Énigmes et casse-tête. Ed. Hachette, 2008
Conti N.	Muscler son QI pour les nuls. Ed. First, 2011
Conti N.	Énigmes diaboliques pour les nuls. Ed. First, 2011
Duhammel S.	Le guide des tests de recrutement. Ed. Studyrama, 2010
Eureka	100 énigmes mathématiques. Ed. Bernard Giovanangeli, 2006
Gossy L .	Tests psychotechniques, entraînement flash et auto-évaluation. Ed. Ellipses, 2009
Grouard G.	Jeux de logique, énigmes, casse-tête, entraînement cérébral, y compris un CD avec le livre. Ed. Micro-application, 2007
Hoestlandt J.	Mathématique et tac: 30 casse-tête. Ed. Nathan poche, 2010
Myers B.	Tests psychotechniques pour les cadres. Logique. Ed. Dunod, 2011
Noir M.	90 jeux pour améliorer sa concentration. Ed Marabout, 2011
Phillips Ch.	100 jeux pour améliorer sa logique. Ed Marabout, 2009
Phillips Ch.	Programme pour booster votre intelligence en 6 étapes. Ed. Marabout, 2009
Seck W.	S'entraîner aux tests psychotechniques. Ed. Studyrama, 2010
Sélection du Reader's Digest	500 jeux d'esprit et de logique. Ed Sélection, 2006
Siewert H. et R.	Les tests psychotechniques: s'entraîner pour réussir. Ed. Eyrolles, 2006
Souder	80 petites expériences de math magique. Ed. Dunod, 2008
Stangroom J.	L'énigme d'Einstein: énigmes, jeux d'esprit et devinettes pour doper vos neurones. Ed. Milan, 2009

CD/DVD	Il existe aussi des CD/DVD dans le commerce (ex. tests et calcul de QI)
---------------	---

Magazines	Le monde de l'intelligence. Bimestriel avec quelques articles de base sur la psychologie et qui se termine par une série de tests et jeux de réflexion de difficulté croissante
------------------	--

Sites Internet	Liens
www.aide-emploi.net	→ les tests de sélection → entraînement aux tests
http://villemin.gerard.free.fr	→ index → jeux
www.diophante.fr	→ problèmes par thème → E → logique et autoréférences
http://gperilhous.free.fr	(choisir la langue) → quelques problèmes de logique et de mathématique
www.1001tests.com	→ tests de logique
http://jeuxmaths.free.fr	→ archives
http://carredas.free.fr	→ devinettes avec solutions
www.qiqcm.com	→ exercices → QI → jeux d'esprit



Adresses

Orientation professionnelle et personnelle Berne francophone

OP Bienne

Rue Centrale 64, 2503 Bienne
Tél. +41 (0)31 635 38 38
Fax +41 (0)31 635 38 35
op-bienne@erz.be.ch

OP Jura bernois

Rue de Pierre-Pertuis 16, 2710 Tavannes
Tél. +41 (0)31 635 38 99
Fax +41 (0)31 635 38 98
opp-tavannes@erz.be.ch

Service cantonal de l'orientation professionnelle (SCOP)

Bremgartenstrasse 37, case postale, 3001 Berne
Tél. +41 (0)31 633 81 00
Fax +41 (0)31 633 81 30
scop@erz.be.ch

www.erz.be.ch / orientation

Impressum

Première version et mise à jour: Vivian Stancheris, conseiller en orientation
Relecture: Monique Dubois, documentaliste
Mise en page: Thérèse Wolfsberger, secrétaire

5^e édition
Bienne, septembre 2012



*Direction de l'instruction publique
du canton de Berne*